

年間学習目標	<ul style="list-style-type: none"> ・身近に見られる動植物を比べながら調べ，生物を愛護する態度を育てるとともに，生物の成長のきまりや体のつくりなどの見方や考え方を養う。 ・光 電気 磁石を働かせたときの現象を比較して調べ，それぞれの性質についての見方や考え方を養う。 ・日なたと日かげの地面を比べ，太陽と地面の様子との関係についての見方や考え方を養う。 	
学期	学習内容・到達目標	学習内容・到達目標
前期	<p>たねをまこう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・植物の育ち方を調べるためにたねをまき，継続して世話や観察をすることができる。 <p>チョウをそだてよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昆虫を育てて，成長の順序の変化をとらえることができる。 ・昆虫の体のつくりを調べ，そのしくみをとらえることができる。 <p>植物のつくりとそだち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春にたねをまいた植物の成長の様子をとらえることができる。 ・植物の体は，根・茎・葉からできていることをとらえることができる。 <p>出かけようしぜんの中へ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野外での観察方法を学び，草むらなどの昆虫のすみかや食べ物を調べることができる。 <p>こん虫をさがそう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昆虫の体のつくりには，種類によって特徴があることをとらえることができる。 ・昆虫には，植物を食べたり，それをすみかにしたりして生きているものがあることをとらえることができる。 	<p>植物の一生</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまで育ててきた植物の観察を通して，成長の順序のきまりをとらえることができる。 <p>かげのでき方と太陽の光</p> <ul style="list-style-type: none"> ・鏡などを使って，日光を反射させ，光の進み方を調べることができる。 ・日かげの位置の変化を調べ，かげのでき方と太陽との関係をとらえることができる。 <p>あたたかさ太陽の光</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日なたと日かげの地面の様子を比べ，日光によって地面が暖められ，日なたと日かげでは地面の暖かさや湿り気に違いがあることをとらえることができる。 ・日光を物に当てると，物の明るさや暖かさが変わることをとらえることができる。 <p>電気であかりをつけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・乾電池に豆電球などをつなぎ，電気を通すつなぎ方・通さないつなぎ方や，電気を通す物・通さない物を調べ，電気の回路についてとらえることができる。 <p>じしゃくのふしぎをさぐろう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・磁石を使い，磁石に付く物や磁石の働きを調べ，磁石の性質についてとらえることができる。 <p>ようこそおもちゃランドへ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・電気や磁石の性質を利用したおもちゃを作ることができる。

理科の評価

<ul style="list-style-type: none"> ・理科では四つの観点で評価します。 			
自然事象への関心・意欲・態度	科学的な思考	観察・実験の技能・表現	自然事象についての知識・理解
自然事象に興味・関心を持って追求し，生物を愛護するとともに，見出した特性を生活に生かそうとする。	自然事象を比較しながら問題を見出し，相違点や共通点を捉え，問題を解決する。	簡単な器具や材料を見ついたり，使ったり，作ったりして観察，実験やものづくりを行い，その過程や結果をわかりやすく表現する。	生物の成長の様子や体のつくりにはきまりがあることや光，電気および磁石には決まった性質があること，太陽と地面の様子には関係があることなどを理解している。
<ul style="list-style-type: none"> ・次のような方法で見えていきます。 			
発言内容	ノートのまとめ方	プリント	テスト 学習態度 観察記録
話し合う様子			

おうちの方へ

<ul style="list-style-type: none"> ・観察や実験などの直接経験を重視しながら，自然に対する科学的な見方や考え方を育てていきます。 ・家庭でも日頃から自然に親しむ活動をされているとより関心が高まっていくと思います。
